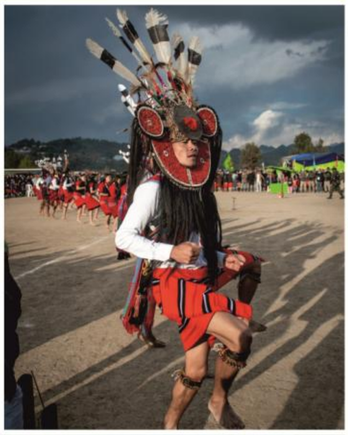
TANGKHUL ONKATHO LAIRIK

तांखुल भाषा प्रवेशिका

TANGKHUL PRIMER



CIIL-NCERT Primer Series

ई-पाठशाला

क्यूआर (QR) कोड से संबद्ध ई-सामग्री प्राप्त करने के लिए उपयोगकर्ताओं के लिए चरणबद्ध मार्गदर्शिका

प्रत्येक अध्याय के पहले पृष्ठ पर स्थित कोड बॉक्स को क्विक रिस्पांस कोड – क्यूआर (QR) कोड कहते हैं। यह आपको अध्याय में दिए गए विषयों से संबंधित ई-सामग्री, जैसे ऑडियो, वीडियो, मल्टीमीडिया, पाठ्य-सामग्री आदि को प्राप्त करने में सहायता करेगा। पहला क्यूआर कोड संपूर्ण ई-पाठ्यपुस्तक प्राप्त करने के लिए है और प्रत्येक अध्याय में दिए गए क्यूआर कोड उस अध्याय से संबंधित ई-सामग्री प्राप्त करने में मदद करेंगे। यह प्रक्रिया आपको आनंदपूर्ण तरीके से सीखने में मदद करेगी।

अपने मोबाइल फ़ोन या टेबलेट द्वारा निम्नवत् चरणों का पालन कर और ई-पाठशाला के माध्यम से ई-सामग्री प्राप्त करें।

1	2	3	4	5
प्ले स्टोर से ई-पाठशाला स्कैनर एप इंस्टॉल करें और इसे खोलें	क्यूआर कोड स्कैनिंग विंडो को तैयार रखें	स्कैनर से क्यूआर कोड को स्कैन करें	लिंक को सिलेक्ट एवं क्लिक करें	उपलब्ध ई-सामग्री का प्रयोग करें

डेस्कटॉप या लैपटॉप पर ई-पाठशाला द्वारा ई-सामग्री प्राप्त करने के लिए नीचे दिए गए चरणों का पालन करें– https://epathshala.nic.in/topics.php पर जाएँ और क्यूआर कोड के नीचे दिए गए एल्फान्यूमेरिक कोड को दर्ज करें।

दीक्षा

दीक्षा एप को गुगल प्लेस्टोर से डाउनलोड करें फिर नीचे दिए गए चरणों का पालन करें। **दीक्षा** का उपयोग करते हुए आप अपने स्मार्टफोन या टेबलेट से ई-सामग्री प्राप्त करें।

1	2	3	4	5	6
अपनी पसंदीदा भाषा का चयन करें	अपनी भूमिका चुनें–शिक्षक या विद्यार्थी	पहुँच प्रदान करें और एप को अनुमति दें	क्यूआर कोड को स्कैन करने के लिए टैप करें	कैमरा पाठ्यपुस्तक के क्यूआर कोड पर फोकस करें	क्लिक करके क्यूआर कोड से संबद्ध ई-सामग्री प्ले करें

डेस्कटॉप या लेपटॉप पर दीक्षा का उपयोग करते हुए ई-सामग्री प्राप्त करने के लिए नीचे बताए गए चरणों का पालन करें– https://diksha.gov.in/resources पर जाएँ और क्यूआर कोड के नीचे दिए गए एल्फान्यूमेरिक कोड को दर्ज करें।

“ जैसे हमारे जीवन को हमारी मां गढ़ती है, वैसे ही मातृभाषा भी हमारे जीवन को गढ़ती है। आजादी के 75 साल बाद भी कुछ लोग ऐसे मानसिक द्वन्द्व में जी रहे हैं, जिसके कारण उन्हें अपनी भाषा, अपने पहनावे, अपने खान-पान को लेकर एक संकोच होता है। जबकि विश्व में कहीं और ऐसा नहीं है। हमारी मातृभाषा है, हमें उसे गर्व के साथ बोलना चाहिए। और हमारा भारत तो भाषाओं के मामले में इतना समृद्ध है कि उसकी तुलना ही नहीं हो सकती। हमारी भाषाओं की सबसे बड़ी खूबसूरती यह है कि कश्मीर से कन्याकुमारी तक, कच्छ से कोहिमा तक सैकड़ों भाषाएं, हजारों बोलियाँ एक दूसरे से अलग लेकिन एक दूसरे में रची-बसी हुई हैं। भाषा अनेक पर भाव एक। सदियों से हमारी भाषाएं एक दूसरे से सीखते हुए खुद को परिष्कृत करती रही हैं। एक दूसरे का विकास कर रही हैं।”

श्री नरेंद्र मोदी

माननीय प्रधानमंत्री, भारत

(27 फरवरी, 2022; मन की बात कार्यक्रम में)

TANGKHUL ONKATHO LAIRIK

ꯇꯥꯡꯈꯨꯜ ꯂꯣꯟ ꯍꯩꯅꯕ

तांखुल भाषा प्रवेशिका

TANGKHUL PRIMER

भारतीय भाषा संस्थान

Central Institute of Indian Languages
(Department of Higher Education, Ministry of Education, GoI)
Manasagangotri, Mysuru - 570 006
Ph: 0821 2515820 (Director)
email: ada-ciilmys@gov.in

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्

National Council of Educational Research and Training
Sri Aurobindo Marg
New Delhi - 110016
Ph: 011 2696 2580
email: dceta.ncert@nic.in

TANGKHUL ONKATHO LAIRIK

ꯇꯥꯡꯈꯨꯜ ꯂꯣꯟꯍꯩꯅꯕ

तांखुल भाषा प्रवेशिका

TANGKHUL PRIMER

A basal reader of Tangkhul alphabet and basic numerals for the kids of Balvatika/Anganwadi levels and adult literacy programmes through andragogy, prepared by Central Institute of Indian Languages (CIIL), Mysuru and National Council of Educational Research and Training (NCERT), New Delhi.

Editors
Dinesh Prasad Saklani
Shailendra Mohan
Aleendra Brahma
Salam Brojen Singh

ISBN: 978-81-19411-61-0

First Edition: March 9, 2024

Published by CIIL, Mysuru in collaboration with NCERT, New Delhi.

© CIIL & NCERT 2024
All rights reserved. No part of this primer may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted into any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying and recording or otherwise, without the prior permission of the publisher.

Cover Design: Shwetha K
Cover Photo: Chuimaran Shangh

Printed by CIIL, Mysuru and NCERT, New Delhi.

धर्मेन्द्र प्रधान
ଧର୍ମେନ୍ଦ୍ର ପ୍ରଧାନ
Dharmendra Pradhan

सत्यमेव जयते

आज़ादी का अमृत महोत्सव

मंत्री
शिक्षा; कौशल विकास
और उद्यमशीलता
भारत सरकार
Minister
Education; Skill Development
& Entrepreneurship
Government of India

संदेश

माननीय प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र मोदी जी के विकसित भारत 2047 के संकल्प के मार्ग का प्रमुख अवयव भारतीय भाषाएँ हैं, जिनसे ज्ञान-विज्ञान एवं गुणवत्तापूर्ण शिक्षा की पहुंच देश के समस्त बच्चों तक सुनिश्चित हो सकती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, भारतीय भाषाओं में शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया को स्कूल और उच्चतर शिक्षा के प्रत्येक स्तर के साथ एकीकृत करने की आवश्यकता पर बल देती है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की सिफ़ारिशों के अनुरूप ही बुनियादी स्तर की राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2022, तीन वर्ष से आठ वर्ष तक की आयु-वर्ग के बच्चों के लिए मातृभाषा/घरेलू भाषा/स्थानीय भाषा/क्षेत्रीय भाषा में शिक्षण कार्य को दृष्टिगत रखकर तैयार की गई है। अनेकानेक शोधों के माध्यम से भी यही निष्कर्ष निकाला गया है कि जब छात्रों को उनकी मातृभाषा/घरेलू भाषा/स्थानीय भाषा/क्षेत्रीय भाषा में अनुदेशन दिया जाता है तब उनका शिक्षण-अधिगम अपेक्षाकृत उत्तम होता है। इसीलिए भारत सरकार ने बाल वाटिका, आद्य साक्षरता तथा बुनियादी साक्षरता की शुरुआत की है। देश के विभिन्न भागों का दौरा करते हुए तथा वहाँ के शिक्षकों एवं बच्चों से बातचीत करते समय हमें इस बात का बोध हुआ कि भारत की विभिन्न भाषाओं तथा मातृभाषाओं में भाषा शिक्षा से संबंधित महत्वपूर्ण पुस्तकों की आवश्यकता है।

अतः हमने एन.सी.ई.आर.टी तथा भारतीय भाषा संस्थान, मैसूरु को देश की सभी भाषाओं तथा मातृभाषाओं में ऐसी प्रवेशिकाओं का निर्माण करने हेतु उत्प्रेरित किया जो न केवल वैज्ञानिक विधि से अक्षर-पहचान के साथ पढ़ना और लिखना सीखने में मदद करें, बल्कि बच्चों को वहाँ के सांस्कृतिक पहलुओं का ज्ञान भी करवाएँ। अपनी भाषा तथा संस्कृति का ज्ञान आत्मनिर्भरता तथा विकास की ओर पहला कदम होता है।

ये प्रवेशिकाएँ राष्ट्रीय शिक्षा नीति और राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा के अनुसार स्थानीय सामग्री के उदाहरण प्रस्तुत करते हुए तैयार की गई हैं। इन प्रवेशिकाओं की मदद से बच्चे अपनी भाषाओं तथा मातृभाषाओं की ध्वनियों, वर्णों, शब्दों एवं वाक्य विन्यास के साथ-साथ संबंधित राज्य की राजभाषा/ओं तथा सभ्यता एवं संस्कृति का भी बुनियादी ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे। इन पहलों के माध्यम से हमारे बच्चे भारतीय ज्ञान-परम्परा की समृद्ध विरासत से भी परिचित होंगे। डिजिटल प्रारूप में ये सभी प्रवेशिकाएँ बच्चों, शिक्षकों तथा अभिभावकों को पूर्णतः निःशुल्क रूप से भी उपलब्ध होंगी।

इस अवसर पर मैं समिति के सदस्यों, विशेषज्ञों और भाषा शिक्षकों को हार्दिक धन्यवाद देता हूँ, जिन्होंने इन प्रवेशिकाओं को तैयार करने में अपना महत्वपूर्ण योगदान दिया। मुझे विश्वास है कि ये प्रवेशिकाएँ बच्चों, शिक्षकों तथा अभिभावकों के लिए बहुत उपयोगी साबित होंगी।

(धर्मेन्द्र प्रधान)

MOE - Room No. 301, 'C' Wing, 3rd Floor, Shastri Bhavan, New Delhi-110 001, Phone : 91-11-23782387, Fax : 91-11-23382365
MSDE - Room No. 516, 5th Floor, Shram Shakti Bhawan, Rafi Marg, New Delhi-110001, Phone : 91-11-23465810, Fax : 011-23465825
E-mail : minister.sm@gov.in, minister-msde@gov.in

प्राक्कथन

भाषा समाज का एक अभिन्न अंग है। भाषा संस्कृति का एक उपादान है, समुदाय की पहचान है और पीढ़ियों के लिए ज्ञान के संचरण का स्रोत भी है। भाषा सभ्यता के विकास को प्रेरित करती है और मानव को उच्चतर स्तर पर रूपांतरित करती है। यह तथ्य कि भारत एक बहुभाषिक देश है-एक ओर भारत की भाषिक विविधता को दर्शाता है तो दूसरी ओर यह भी बताता है कि कैसे यह एक सामाजिक विविधता है। साथ ही यह भी बताता है कि लगभग सभी भारतीय सही अर्थों में द्विभाषिक या बहुभाषिक हैं। हम जानते हैं कि भारत की 2011 की जनगणना में 121 भाषाओं और 270 मातृभाषाओं/बोलियों की सूची दी गई है। भारतीय संविधान के खंड XVII और 8वीं अनुसूची की 343 से 351 तक की धाराएँ देश की भाषाओं के मुद्दों पर हैं। बच्चों का सामाजिक एवं संज्ञानात्मक विकास भाषा के द्वारा समृद्ध होता है, क्योंकि समाजीकरण का कार्य मातृभाषा अथवा परिवार एवं पड़ोस की भाषा में होता है। यह एक स्थापित बिंदु है कि बच्चों के पास भाषाओं को सीखने की जन्मजात क्षमता होती है, अतः राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2023 में विद्यालयी शिक्षा के प्रारंभिक दिनों (आधारभूत चरण) में शिक्षा हेतु माध्यम के रूप में मातृभाषा के उपयोग और मातृभाषा-आधारित शिक्षा पर अत्यधिक बल दिया गया है।

विद्यालयों में बच्चों की मातृभाषा की उपलब्धता को सुनिश्चित करना और यह देखना कि बच्चे किसी अपरिचित भाषा में शिक्षा-प्राप्ति के भय से मुक्त हों-ये किसी भी सफल शिक्षा-व्यवस्था के शाश्वत सिद्धांत हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में भाषा खंड को '*बहुभाषिकता और भाषा की शक्ति*' का शीर्षक दिया गया है जो बहुत ही सटीक है तथा यह विद्यालयी शिक्षा में सभी भाषाओं के विकास के महत्व पर बल देता है। भारत सरकार देशभर में मातृभाषा-आधारित शिक्षा प्रदान करने के लिए कटिबद्ध है और विभिन्न पहलों एवं परियोजनाओं के माध्यम से इसे लागू करने हेतु सतत प्रयास कर रही है। बच्चों की घर की भाषा में शिक्षा की यह मज़बूत नींव न केवल भविष्य में विद्यालय एवं उच्चतर शिक्षा को सबल बनाने में सहायक होगी बल्कि इसका एक उद्देश्य यह भी है कि बच्चे अन्य भाषाओं को सीखने के लिए भी प्रेरित हों।

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद (एनसीईआरटी) एवं भारतीय भाषा संस्थान (सीआईआईएल) द्वारा संयुक्त रूप से तैयार प्रवेशिकाओं) प्राइमरों(का लक्ष्य छोटे बच्चों या अन्य भाषा सीखने वाले किसी अन्य व्यक्ति को मुद्रित एवं दृश्य माध्यम से भाषाओं से सुपरिचित बनाना है। इन प्रवेशिकाओं का विकास विलुप्ति का खतरा झेल रही अनेक भाषाओं के दस्तावेजीकरण के प्रयासों में भी अपना योगदान दे रहा है। अतः भाषाओं का संरक्षण और विकास करना तथा सभी भाषाओं को विद्यालय में लाकर विद्यालयी शिक्षा, विशेषकर इसके निर्माणात्मक वर्षों को समावेशी बनाना प्रत्येक व्यक्ति का दायित्व है। कहने की आवश्यकता नहीं कि यह भारतीय संविधान की समानाधिकारवादी लोकतंत्र की आत्मा के अनुरूप है और प्रत्येक समुदाय एवं व्यक्ति के भाषिक अधिकारों का सुदृढ़ीकरण है। मुझे विश्वास है कि ये पुस्तिकाएँ राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में परिकल्पित बहुभाषिक शिक्षा की अवधारणा को प्रोत्साहन प्रदान करेंगी। साथ ही अनेक जनजातीय, अल्पसंख्यक एवं अल्पप्रयुक्त भाषाओं में अंतर्वस्तु के विकास का मार्ग भी प्रशस्त करेंगी तथा एनसीईआरटी द्वारा आधारभूत चरण हेतु विकसित अन्य सामग्रियों, जैसे-बालवाटिका, विद्या प्रवेश आदि के लिए सहायक सामग्री का कार्य करेंगी। शिक्षकों, अभिभावकों एवं बच्चों की शिक्षा के लिए कार्य करने वाले शिक्षाविदों के हाथों में इन प्रवेशिकाओं को देते हुए मैं माननीय शिक्षा मंत्री श्री धर्मेन्द्र प्रधान जी का उनके प्रेरणादायक मार्गदर्शन के लिए अनुगृहीत हूँ। मैं इन प्रवेशिकाओं के सफल विकास एवं प्रकाशन हेतु गठित समिति के कार्यकारी समूहों के अध्यक्षों, सदस्यों तथा समन्वयकों को भी धन्यवाद देता हूँ। मैं आशा करता हूँ कि शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार; एनसीईआरटी एवं सीआईआईएल का यह संयुक्त प्रयास मातृभाषा आधारित बहुभाषी शिक्षा के उत्थान हेतु राज्यों एवं शिक्षा के अभिकरणों के लिए प्रेरणा का स्रोत बनेगा और बहुभाषी शिक्षा को प्रोत्साहन देने वाले एक राष्ट्रीय अभियान का रूप लेगा ताकि अपनी मातृभाषा का एवं अपनी मातृभाषा में अध्ययन करने के हर विद्यार्थी के अधिकार की रक्षा हो सके।

मार्च, 2024
नई दिल्ली

प्रो. दिनेश प्रसाद सकलानी
निदेशक
राष्ट्रीय शैक्षणिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, नई दिल्ली

भूमिका / Introduction

भारत सदियों से एक बहुभाषिक देश रहा है जहाँ कई भाषाएँ/मातृभाषाएँ बोली जाती हैं। यह देश की एक महत्वपूर्ण विशेषता है कि हम अपने दैनिक व्यवहार में कई भाषाओं का प्रयोग करते हैं जो हमें एक साथ बांधती हैं और एकजुट रखती हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 में इस बात पर अत्याधिक बल दिया गया है कि भारत की बहुभाषिक प्रकृति एक बहुत बड़ी संपत्ति है जिसका देश के सामाजिक-सांस्कृतिक, आर्थिक और शैक्षणिक विकास के लिए कुशलतापूर्वक उपयोग करने की आवश्यकता है। यह शिक्षा में हर स्तर पर बहुभाषावाद को बढ़ावा देने की अनुशंसा करती है ताकि विद्यार्थियों को अपनी भाषाओं में अधययन करने का अवसर प्राप्त हो सके। सभी भारतीय भाषाओं में शिक्षण-अधिगम सामग्री के सृजन से इस बहुभाषिक संपदा में वृद्धि होगी और इससे विकसित भारत के निर्माण में बेहतर योगदान हो सकेगा। एनईपी 2020 की अनुशंसाओं के अनुरूप, प्रारंभिक कक्षा की प्रवेशिकाओं के विकास के लिए एक व्यापक और समावेशी दृष्टिकोण की आवश्यकता है जो भारत के प्रत्येक क्षेत्र की अनोखी भाषाई और सांस्कृतिक विशेषताओं के अनुरूप हो। इन प्रवेशिकाओं का उद्देश्य प्रारंभिक कक्षा के छात्रों को पढ़ने और लिखने में प्रवीणता प्रदान करना और उनकी रचनात्मकता और आलोचनात्मक सोच को बढ़ावा देना है। यह किसी भाषा के प्रतीकों और उसकी वर्णमाला के अक्षरों के बोध, अभिज्ञान एवं उच्चारण की कुंजी है। ये प्रवेशिकाएं बच्चों को इन अक्षरों के एक या एक से अधिक समुच्चयों के अर्थ से भी अवगत कराती हैं जो उनके संयोजनों जैसे, शब्द में उन अक्षरों की आरंभिक, माध्यमिक या अंतस्थ स्थिति से बनते हैं। इसके अतिरिक्त, ये बाद में बताए गये अक्षरों के लेखन के अभ्यास को सुगम बनाने हेतु उदाहरण प्रस्तुत करते हैं और ये शिशुगीत/छंद/तुकांत बच्चों की भाषा तथा उनके संज्ञानात्मक कौशलों के विकास में भी सहायक सिद्ध होगी।

Bharat has been a multilingual country for ages, with many languages spoken in different regions of the country. Using multiple languages in our verbal repertoire is a common characteristic of the country; it binds us together and keeps us united. National Education Policy (NEP) 2020 strongly emphasises the idea, that the multilingual nature of Bharat is a huge asset that needs to be utilized efficiently for the socio-cultural, economic, and educational development of the nation. It recommends the promotion of multilingualism in education at every level so that learners get the opportunity to study in their own language(s). The creation of teaching-learning material in all Bharatiya languages will thus boost this multilingual asset and allow it to make a better contribution to ‘Viksit Bharat’. That said, developing early-grade primers in alignment with NEP 2020 requires a comprehensive and inclusive approach that addresses the unique linguistic and cultural characteristics of each region in India. These primers aim to provide not only language proficiency in reading and writing but also foster creativity and critical thinking among the early-stage learners. It is a key to pronouncing, recognizing, comprehending letters of the alphabet and symbols of a language. It also familiarizes children with the meaning of one or more sets of these letters made through their combinations such as letters in initial, medial and final positions of the word. Moreover, it provides examples that facilitate writing practice of the letters introduced later; and the rhymes will help students in their language development and cognitive skills.

[illegible]

[illegible]

मार्च, 2024
मैसूरु

प्रो. शैलेंद्र मोहन
निदेशक
भारतीय भाषा संस्थान, मैसूरु

CIIL-NCERT Primer Series: Tangkhul Primer Development Team

Guidance

Dinesh Prasad Saklani, Director, NCERT, New Delhi
Shailendra Mohan, Director, CIIL, Mysuru
Chamu Krishna Shastry, Chairman, Bharatiya Bhasha Samiti (BBS), New Delhi

Advisors

Amarendra P. Behera, Joint Director, Central Institute of Educational Technology, NCERT, New Delhi
Ramanujam Meganathan, Professor, Department of Education in Languages, NCERT, New Delhi
Awadesh Kumar Mishra, Chief Coordinator (Academic), BBS, New Delhi
Sandhya Singh, Professor, Department of Education in Languages, NCERT, New Delhi
Mohd. Faruq Ansari, Professor, Department of Education in Languages, NCERT, New Delhi
Pankaj Dwivedi, Assistant Director (Admin) i/c, CIIL, Mysuru

Member Coordinator

Aleendra Brahma, Lecturer-cum-Junior Research Officer, CIIL, Mysuru

Member Co-Coordinator

Salam Brojen Singh, RP (Teaching) in Manipuri, North Eastern Regional Language Centre (NERLC), (CIIL), Guwahati

Resource Persons

Shinyuiring Keishing, PhD Research Scholar, EFLU, Shillong
Mathan Keishing, BBA, Assam Down Town University, Assam

Reviewer

Mark Chiphang, Convenor, Text Book Committee, Tangkhul Literature Society (TLS), Manipur

Design Team

Nandakumar L, JRP (Technical), National Translation Mission, CIIL, Mysuru
Jewsnrang Basumatary, Resource Person (Teaching) in Bodo, NERLC, (CIIL), Guwahati
Saravanan A S, Graphic Editor, Scheme for Protection and Preservation of Endangered Languages (SPPEL), CIIL, Mysuru
Shwetha K, Artist, Bharatavani, CIIL, Mysuru
Puttaraju K, Data Input Operator, SPPEL, CIIL, Mysuru
Shobharani B, Data Input Operator, SPPEL, CIIL, Mysuru
G. Yuvaraj, Data Input Operator, SPPEL, CIIL, Mysuru

We sincerely acknowledge the copyright holders of the pictures used in this primer, anonymously and we also declare that the pictures are used for purely educational purposes only.

ꯇꯥꯡꯍꯨꯜ ꯑꯣꯁꯀꯍꯣ ꯂꯥꯏꯔꯤꯛ ꯀꯝꯗꯩꯂ ꯇꯥꯡꯀꯂꯤ

ꯅꯦꯁꯅꯦꯜ ꯅꯤꯎ ꯑꯦꯖꯨꯀꯦꯁꯟ ꯄꯣꯂꯤꯁꯤ, 2020 ꯑꯃꯁꯨꯡ ꯅꯦꯁꯅꯦꯜ ꯀꯔꯤꯀꯨꯂꯝ ꯐ꯭ꯔꯦꯃꯋꯥꯔꯛ, 2022 ꯒꯤ ꯃꯇꯨꯡꯏꯟꯅ ꯃꯁꯥꯒꯤ ꯆꯍꯤ ꯑꯍꯨꯝꯕꯗꯒꯤ ꯃꯉꯥ ꯐꯥꯎꯕꯒꯤ ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯕꯨ ꯃꯃꯥꯂꯣꯟꯗ ꯍꯥꯏꯕꯗ ꯂꯝꯗꯝꯗꯨꯒꯤ (ꯔꯤꯖꯅꯦꯜ ꯂꯦꯡꯒꯨꯋꯦꯖ) ꯑꯃꯗꯤ ꯃꯇꯨꯡꯒꯤ ꯑꯣꯏꯕ ꯂꯣꯜꯗ ꯃꯍꯩ-ꯃꯁꯤꯡ ꯇꯥꯛꯄꯤ-ꯇꯝꯕꯤꯕꯁꯤꯡꯒꯤ ꯈꯣꯉꯊꯥꯡ ꯃꯥꯏꯄꯥꯛꯅꯕ॥ ꯃꯃꯥꯂꯣꯟꯅ ꯃꯍꯩ-ꯃꯁꯤꯡ ꯇꯥꯛꯄꯤ-ꯇꯝꯕꯤꯕꯒꯤ ꯀꯥꯟꯅꯕ ꯀꯔꯤꯃꯍꯨꯝ ꯂꯩ॥ ꯃꯁꯤꯗ ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯅ ꯃꯍꯥꯛꯀꯤ ꯃꯁꯥꯒꯤ ꯃꯃꯥꯂꯣꯟ ꯍꯩꯕꯒꯤ ꯑꯍꯥꯅꯕ ꯁꯣꯅꯍꯩꯅꯕꯁꯤ ꯂꯦꯄꯇꯅ ꯃꯍꯥꯛꯀꯤ ꯂꯥꯌ-ꯁꯦꯁꯤꯡ ꯀꯥꯡꯗꯨꯅ ꯊꯝꯕꯗ ꯑꯌꯩꯕ ꯃꯇꯧ ꯑꯣꯏ॥ ꯃꯃꯥꯂꯣꯟꯅ ꯃꯍꯩ-ꯃꯁꯤꯡ ꯇꯝꯕ ꯍꯩꯕꯗ ꯑꯍꯣꯁꯕ ꯃꯤꯌꯥꯝ ꯊꯝꯅꯕꯅ ꯃꯇꯧ ꯆꯍꯤ 3 ꯗꯒꯤ 5 ꯐꯥꯎꯕꯒꯤ ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯗ ꯕꯦꯜꯐ ꯂꯤꯇꯔꯦꯁꯤ ꯑꯗꯨꯡ ꯑꯍꯥꯁꯕ ꯑꯀꯅꯕ ꯑꯂꯤꯗꯕ ꯊꯥꯛꯀꯤ ꯃꯍꯩ ꯇꯝꯂꯤꯕ ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯗ ꯁꯦꯡꯅꯥꯃꯥꯏꯤ ꯊꯥꯛꯀꯤ ꯃꯍꯩ-ꯃꯁꯤꯡ ꯇꯥꯛꯄꯤ-ꯇꯝꯕꯤꯕꯁꯤꯡꯒꯤ ꯊꯩꯒꯥꯡ ꯁꯥꯅꯐꯩꯅꯕ॥ ꯊꯩꯒꯥꯡ ꯑꯃꯁꯤꯡ ꯃꯐꯥꯗ ꯂꯝ-ꯂꯝꯗꯨꯒꯤ ꯇꯨꯡ ꯌꯥꯏ ꯑꯃꯨꯡ ꯅꯣꯟꯊꯣꯛꯄꯕꯨ ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯗ ꯇꯍꯧ-ꯐꯣꯍꯧꯗꯨꯅ ꯃꯐꯣꯅꯗꯨ ꯆꯤꯟꯗꯨꯅ ꯍꯅꯕ ꯑꯃꯗꯤ ꯀꯥꯏꯕ ꯇꯝꯕꯤꯕꯗ ꯃꯃꯥꯎꯅꯕ ꯃꯤꯁꯥꯔꯥꯡ ꯊꯝꯃꯤ॥ ꯃꯂꯥꯡ ꯂꯣꯅꯂꯦ-ꯂꯣꯅꯂꯦꯂꯦ ꯂꯣꯁꯤꯡꯒꯤ ꯂꯥꯏꯔꯤꯛ ꯁꯤꯜꯂꯣꯁꯨꯗꯨꯅ ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯕꯨ ꯐꯧꯖꯧꯡ-ꯐꯧꯁꯣꯡꯅ ꯁꯨꯝꯍꯠꯂ ꯍꯅꯕ-ꯀꯥꯡꯕ ꯇꯝꯕꯤꯕ, ꯃꯌꯦꯛ ꯃꯁꯤꯡ ꯇꯥꯛꯄꯤꯛ ꯑꯃꯗꯤ ꯄꯥꯕ ꯑꯃꯁꯨꯡ ꯏꯕ ꯇꯝꯕꯤꯕ ꯍꯧꯅ॥

ꯇꯥꯡꯍꯨꯜꯒꯤ ꯍꯩꯂꯥꯅꯗ ꯌꯦꯃꯂꯕꯨ ꯃꯂꯤꯡꯁꯤꯡꯒꯤ ꯑꯇꯩ ꯃꯈꯝꯂꯣꯏꯗ ꯐꯕ ꯍꯦꯜꯀꯤꯕꯈꯝꯂꯦ, ꯍꯧꯂꯤꯡ ꯈꯩꯂꯥꯜ ꯃꯗꯨꯗꯥꯃꯛ ꯀꯔꯛꯂꯣꯏꯒꯤ ꯑꯀꯍꯕ ꯈꯥꯏꯂꯤ ꯑꯃ ꯂꯧꯈꯤ॥ ꯇꯨꯡꯗ ꯂꯃ ꯌꯥꯐꯂ ꯃꯂꯤꯡꯁꯤꯡꯒꯤ ꯀꯥꯆꯤꯍ-ꯀꯧꯌꯥ ꯑꯌꯥꯃꯕꯗ ꯂꯧꯇꯨꯡꯗꯧꯃꯒꯤ ꯃꯍꯩ-ꯃꯁꯤꯡꯒꯤ ꯄꯥꯉꯥꯄ ꯑꯣꯁꯦꯂ ꯄꯥꯃꯒꯅꯂꯃꯂꯤ॥ ꯈꯤꯗꯝ ꯑꯣꯏꯗ, ꯒꯥꯂꯦ ꯂꯩꯀꯥꯂꯦꯜ ꯃꯃꯥꯂꯣꯟꯅ ꯃꯍꯩ-ꯃꯁꯤꯡ ꯇꯥꯛꯄꯤ-ꯇꯝꯕꯤꯕꯒꯤ ꯅꯝꯗ ꯑꯍꯣꯁꯕ ꯃꯤꯌꯥꯝ ꯌꯧꯍꯀꯂꯤ॥ ꯃꯃꯥꯂꯣꯟꯅ ꯃꯍꯩ-ꯃꯁꯤꯡ ꯇꯥꯛꯄꯤ-ꯇꯝꯕꯤꯕꯒꯤ ꯃꯇꯧ ꯃꯤꯌꯥꯝꯗ ꯃꯍꯩ-ꯃꯁꯤꯡ ꯇꯝꯕꯤꯕ ꯍꯧꯔꯛꯂ ꯈꯥꯡꯗꯤꯡꯂꯗ ꯀꯥꯡꯂꯦ-ꯀꯥꯡꯂꯦ ꯍꯥꯏꯗꯨꯅ ꯑꯍꯥꯟꯕ ꯍꯩꯀꯍꯩꯗꯨ ꯇꯥꯛꯄꯤ-ꯇꯝꯕꯤꯕ ꯌꯥꯏꯔꯕꯥ ꯍꯧꯔꯛꯂꯤ ꯇꯥꯛꯂꯒ ꯑꯃꯗꯤ ꯃꯁꯤꯅꯥꯡꯗ ꯍꯧꯗꯨꯅꯕꯨ ꯇꯥꯡꯍꯨꯜ ꯑꯃꯁꯨꯡ ꯅꯦꯁꯅꯦꯜ ꯀꯔꯤꯀꯨꯂꯝ ꯐ꯭ꯔꯦꯃꯋꯥꯔꯛ, 2022 ꯇ ꯌꯥꯎꯅ ꯂꯥꯀꯈꯤ॥ ꯃꯁꯤꯒꯤ ꯃꯇꯨꯡꯗꯨꯅ ꯂꯥꯏꯔꯤꯛ ꯑꯗꯨꯗ ꯌꯥꯕꯁꯤ, ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯒꯤ ꯃꯃꯥꯂꯣꯟꯒꯤ ꯈꯣꯟꯊꯣꯛꯁꯤꯡ ꯑꯀꯅꯕ ꯃꯌꯦꯛꯁꯤꯡꯒꯤ ꯃꯇꯝ ꯄꯥꯝꯈꯤ॥ ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯒꯤ ꯀꯥꯏ-ꯀꯥꯏꯂꯕ ꯑꯀꯅꯕ ꯑꯈꯣꯟꯗꯣꯛ ꯃꯤꯁꯤ ꯂꯧꯕ ꯂꯥꯛꯄꯤꯗꯨ ꯈꯣꯏꯗꯦꯡꯗꯨꯅ ꯂꯥꯏꯔꯤꯛꯂꯤꯗ ꯍꯥꯄꯂꯤ॥

ꯃꯌꯥꯝꯂꯣꯏꯅꯦꯜ ꯑꯦꯖꯨꯀꯦꯁꯅꯒꯤ ꯃꯍꯩꯈꯣꯅꯕ ꯄꯥꯡꯗꯨꯝ ꯑꯇꯩ ꯃꯍꯩꯈꯣꯅꯗ ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯗ ꯃꯃꯥꯂꯣꯟꯅ ꯃꯍꯩ-ꯃꯁꯤꯡ ꯇꯝꯕ ꯍꯩꯕꯗ ꯃꯇꯝꯒꯤ ꯂꯧꯁꯤꯡꯒꯤ ꯑꯀꯅꯕ ꯂꯣꯏꯁꯤꯡ ꯂꯧ ꯄꯥꯕ ꯑꯀꯅꯕ ꯅꯕ ꯀꯥꯡꯍꯟꯕ ꯍꯥꯅꯕꯇꯤꯁꯤꯂꯤ॥ ꯃꯤꯌꯥꯝ ꯑꯇꯩꯒꯤ ꯂꯧꯗꯂꯦ ꯇꯥꯡꯍꯨꯜ ꯂꯧꯁꯤꯡꯒꯤ ꯂꯥꯏꯔꯤꯛ ꯑꯇꯩ ꯇꯝꯂꯕꯂꯤ॥ ꯃꯇꯩ ꯈꯕꯗꯥꯃꯦꯇꯧ ꯂꯤꯇꯔꯦꯁꯤꯒꯤ ꯃꯍꯩꯈꯣꯅꯗ ꯆꯥꯡꯇꯤꯔꯤꯇꯤ, ꯍꯅꯕꯗꯤ ꯌꯥꯏ ꯂꯤꯕ ꯑꯀꯅꯕ ꯂꯥꯅꯔꯤꯡꯈꯤ ꯈꯨꯗꯝꯅ ꯑꯃꯥꯡꯂꯤꯒꯤ ꯌꯥꯅ-ꯂꯣꯏꯂꯤ ꯍꯧꯔꯛꯂꯥꯕ, ꯂꯣꯏ ꯃꯍꯩ-ꯃꯁꯤꯡꯒꯤ ꯈꯣꯟꯗꯣꯛ ꯄꯥꯡꯗꯨꯝ ꯂꯩꯕ ꯑꯀꯅꯕ ꯌꯥꯏ ꯃꯍꯩ-ꯃꯁꯤꯡ ꯑꯃꯗꯤ ꯅꯕꯁꯤꯡ ꯀꯥꯡꯂꯤꯒꯤ ꯂꯥꯏꯔꯤꯛꯇ ꯑꯁꯤꯡ ꯑꯄꯤꯕ ꯃꯍꯩꯂꯣꯛ ꯑꯣꯏꯕꯂꯤ॥ ꯂꯥꯏꯔꯤꯛ ꯑꯁꯤꯒꯤ ꯃꯍꯩꯈꯣꯅ ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯗ ꯃꯍꯩꯂꯣꯛꯁꯤꯡꯒꯤ ꯃꯁꯤꯡ ꯈꯣꯕ ꯀꯥꯡꯂꯤ ꯑꯀꯅꯕ ꯃꯁꯤꯡꯒꯤ ꯄꯥꯡꯗꯨꯝꯁꯤꯡ ꯃꯍꯩꯇꯥꯡ ꯂꯧꯕ ꯃꯍꯩꯂꯣ ꯃꯁꯤꯡꯇꯥꯛ ꯈꯕ ꯀꯥꯡꯂꯤ॥ ꯂꯥꯏꯔꯤꯛ ꯑꯣꯏ ꯀꯝꯗꯩꯂ ꯄꯥꯡꯗꯨꯝ ꯃꯍꯩꯂꯣꯛꯁꯤꯡ ꯑꯀꯅꯕ ꯂꯝꯂꯤꯡ-ꯂꯝꯇꯥꯡ ꯃꯈꯥꯗ ꯄꯤꯈꯤ॥

ꯈꯣꯟꯊꯣꯛ-ꯈꯣꯟꯊꯥꯡ ꯇꯝꯕꯤꯕ: ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯗ ꯂꯥꯏꯔꯤꯛꯇ ꯌꯥꯑꯣꯔꯤꯕ ꯂꯥꯏꯔꯣꯛ ꯑꯗꯨ ꯌꯦꯡꯂꯛ ꯃꯍꯥꯛ ꯑꯗꯨꯒꯤ ꯃꯃꯤꯡ ꯍꯥꯌꯂꯛꯂꯤ॥ ꯃꯍꯥꯛ ꯑꯗꯨꯒꯤ ꯃꯃꯤꯡꯗꯨ ꯀꯔꯝꯕ ꯈꯣꯟꯊꯣꯛꯇ ꯍꯣꯛ ꯍꯥꯏꯅ ꯑꯂꯦꯜ ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯗ ꯍꯥꯌꯔꯛꯂꯤ॥ ꯈꯨꯗꯝ ꯑꯣꯏꯅ, ‘ꯑꯍꯥꯡ’ ꯂꯥꯏꯔꯣꯛ ꯌꯦꯡꯕ ꯃꯇꯝꯗ ꯃꯁꯤ ‘ꯑ’ ꯈꯣꯟꯊꯣꯛꯇ ꯍꯧ ꯍꯥꯏꯕ ꯈꯔꯛꯂꯤ॥

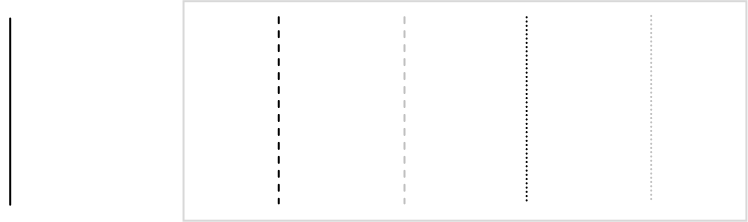
ꯃꯌꯦꯛ ꯇꯝꯕꯤꯕ: ꯑꯣꯏꯅꯥ ꯃꯌꯦꯛꯁꯤꯡ ‘ꯑ’ ꯃꯌꯦꯛ ꯑꯁꯤ ꯃꯁꯤꯡ ꯇꯥꯀꯆꯔꯤ॥ ꯃꯁꯤꯒꯤ ꯃꯇꯨꯡ ꯃꯌꯦꯛ ꯑꯁꯤ ꯌꯥꯕ ꯍꯥꯏꯕ ꯀꯣꯛ ꯂꯧꯕ ꯃꯌꯦꯛ ꯃꯁꯤꯡ ꯈꯣꯟꯗꯣꯛꯅꯕ ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯗ ꯍꯥꯏꯔꯛꯂꯤ॥ ꯑꯃꯁꯨꯡ ꯌꯥꯍꯧꯒꯤꯁꯤꯡꯗ ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯗꯨ ꯃꯌꯦꯛ ꯑꯁꯤ ꯃꯃꯤꯡ ꯇꯥꯀꯄ ꯅꯤꯡꯁꯤꯡꯒꯗꯕ ꯍꯥꯏ-ꯍꯥꯏ ꯄꯥꯝꯖꯤꯟꯈꯠꯂꯒ ꯍꯥꯏꯕ ꯍꯥꯔꯛꯂꯤ॥

ꯄꯥꯕ ꯇꯝꯕꯤꯕ: ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯗ ꯑꯄꯤꯕ ꯂꯥꯏꯔꯣꯛꯁꯤꯡꯗ ꯌꯦꯡꯂꯛ ꯃꯇꯧ ꯃꯁꯤꯒꯤ ꯑꯣꯏꯕ ꯃꯑꯣꯡ ꯆꯥꯡꯗꯤꯔꯨ ꯍꯥꯏꯕ ꯇꯝꯕꯤꯔꯛꯂꯤ॥ ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯗ ‘ꯑꯍꯥꯡ’ ꯍꯥꯏꯕ ꯆꯥꯡ ꯑꯁꯤ ꯃꯌꯥꯝꯗ ꯐꯤꯗꯨꯅ ꯑꯣꯏꯕꯒꯤ ꯌꯦꯍꯧꯕꯗ ꯃꯌꯥꯝꯗ ꯍꯦꯟꯅ ꯄꯥꯔꯛꯂꯤ॥ ‘ꯑ’ ꯃꯌꯦꯛ ꯑꯁꯤ ꯌꯥꯕ ꯆꯥꯡ ꯑꯗꯨ ꯄꯥꯗꯨꯅ ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯗ ꯃꯌꯦꯛ ꯑꯁꯤ ꯃꯃꯤꯡ ꯈꯥꯡꯕꯤꯔꯤ ꯍꯥꯏꯕ ꯇꯝꯕꯤꯕꯒꯤ ꯑꯆꯧꯕ ꯀꯥꯟꯅꯔꯛꯂꯤ॥ ꯑꯣꯏꯅ ‘ꯑ’ ꯃꯌꯦꯛ ꯑꯁꯤ ꯆꯥꯡꯒꯤ ꯀꯥꯝꯕ ꯑꯗꯨ ꯀꯧꯕꯗ, ꯍꯥꯏꯕꯗꯤ ꯑꯍꯥꯡꯕꯗ, ꯃꯌꯥꯝꯗ ꯂꯨꯍꯣꯡꯕ ꯃꯃꯤꯡ ꯇꯥꯛꯄꯒꯤ ꯍꯥꯏꯕꯗꯨ ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯗ ꯇꯥꯛꯄꯤꯔꯛꯂꯤ॥

ꯏꯕ ꯇꯝꯕꯤꯕ: ꯑꯍꯥꯡꯕꯗ ꯑꯣꯏꯗꯤꯡꯅ ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯕꯨ ‘ꯑꯍꯥꯡ’ ꯆꯥꯡꯗ ꯌꯥꯕ ‘ꯑ’ ꯃꯌꯦꯛ ꯑꯁꯤ ꯏꯕ ꯇꯝꯕꯤꯔꯛꯂꯤ॥ ꯄꯦꯟꯁꯤꯜ ꯂꯨꯕꯥꯛ ꯀꯂꯝ (ꯄꯦꯟꯁꯤꯜ ꯁꯤꯂꯦꯟꯕꯂ ꯍꯦꯟꯅ ꯇꯩ ꯃꯇꯝꯗ ꯃꯁꯤꯂ ꯑꯃꯥꯡ ꯃꯌꯥꯡꯂꯛ ꯅꯕ ꯌꯥꯍꯧꯂꯤ) ꯑꯅꯤꯣꯔꯗꯒꯤ ꯌꯦꯂꯣꯝꯗ ꯀꯣꯛꯂꯦꯟ ꯃꯌꯦꯛ ꯑꯁꯤ ꯅꯥꯗꯤꯍꯥꯏꯔꯤꯅꯕ ꯁꯦꯝꯕꯨꯡꯂꯤ ꯇꯥꯀꯈꯤ॥ ꯃꯁꯤꯒꯤ ꯃꯇꯨꯡꯗ ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯗ ꯂꯥꯏꯔꯤꯛ ꯑꯁꯤꯗ ꯌꯥꯕ ꯑꯄꯤꯕ ꯃꯈꯝꯁꯤꯡꯗ ꯃꯌꯦꯛ ꯑꯗꯨ ꯅꯦꯕ ꯍꯥꯏꯔꯛꯂꯤ॥ ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯗ ꯄꯥꯕ ꯑꯃꯗꯤ ꯏꯕ ꯃꯇꯝꯗ ꯑꯣꯏꯅ ꯃꯇꯧ ꯄꯥꯝꯂꯛꯂꯤ॥ ꯂꯥꯏꯔꯤꯛ ꯑꯁꯤꯗ ꯌꯥꯕ ꯃꯌꯦꯛꯁꯤꯡꯁꯤ ꯄꯥꯕ ꯃꯇꯝꯗ ꯑꯉꯥꯡꯁꯤꯡꯗ ꯍꯥꯏꯕ ꯄꯥꯕ ꯍꯥꯏꯔꯛ ꯑꯣꯏꯕ ꯂꯥꯏꯔꯤꯛ ꯑꯃꯗꯤ ꯀꯦꯝꯁꯤꯡ ꯄꯥꯕ ꯑꯃꯁꯨꯡ ꯏꯕ ꯊꯣꯛꯄ ꯌꯥꯏ॥

Āzingwui akhānbing chi yanglu laga masaimi haida khalei apam chili chizami kahai chiwui athishurda khānlu:

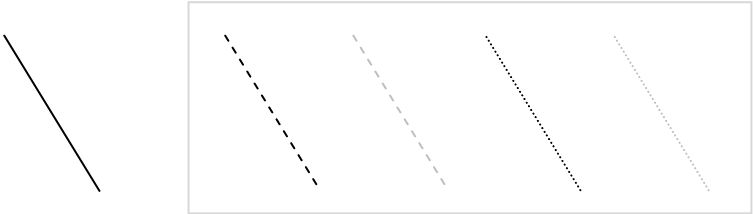
Khaningkakā akhān :



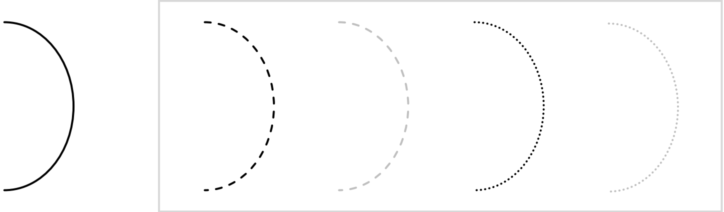
Makhārshing kaji akhān :

Heikatā akhān 1 :

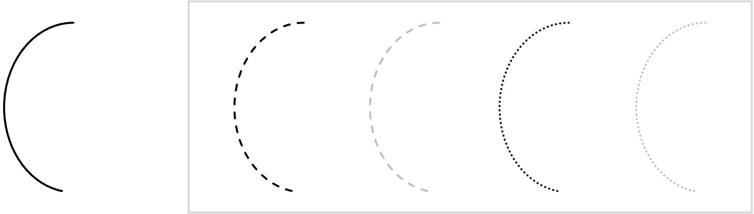
Heikatā akhān 2 :



Kuiyong kaji akhān 1 :



Kuiyong kaji akhān 2 :



Theikhangasak : Pen(cil) kathāda singra̱khala kaji ojana tamchitheira laga apam mihaida khalei chili khān chitheira.

TANGKHUL MAYEK

(Tangkhul Alphabet)

A	Ā	A̱	B	C	D
E	F	G	H	I	J
K	L	M	N	O	P
Q	R	S	T	U	V
	W	X	Y	Z	

a	ā	a̱	b	c	d
e	f	g	h	i	j
k	l	m	n	o	p
q	r	s	t	u	v
	w	x	y	z	

A

Ahang

[illegible]

Ishi ahanglui kachungkha leiya.
Khuireiwui aham haka.
Hokwui ahanthao shaiphaya.

Aham	Ahanthao	Han
[illegible]	[illegible]	[illegible]

A A A

Ā

Āwon

[illegible]

Āwonna ākhon ākha shāya.
Āpem phām li ngareo dalei.
Āchir na chā sem dalei.

Āpāng	Phām	Chā
[illegible]	[illegible]	[illegible]

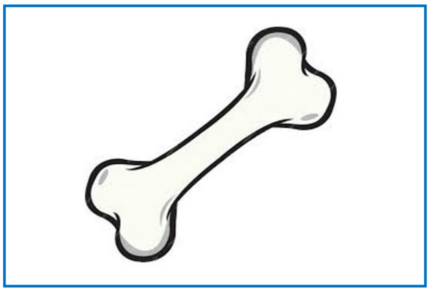
Ā Ā Ā

A̱

Va̱naoni

[illegible]

Arān wui āra̱kui tek haowa.
Ishāva̱ eina avā ācham phāya.
Tara̱ khamang hi phasā wuivang phāya.

		
Āva̱	Āra̱kui	Tara̱
[illegible]	[illegible]	[illegible]

A̱ A̱ A̱

B

Baitu

ꯄꯥ ꯇ

Iwui baitu pedkali leidalei.
Abungwui asham shung haolu.
Kobi hi shaiphāya.

Abung	Kobi	Ball
ꯑꯥ ꯕꯨꯡ	ꯀꯣꯕꯤ	ꯕꯣꯜ

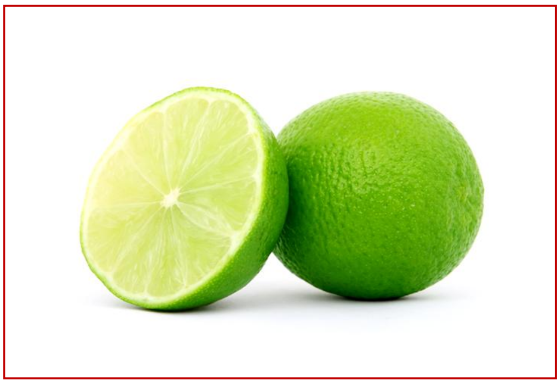
B	B	B	

C

Champrā

[illegible]

Chanchanwui gāri chāpi
Charfawui āzingli li haidalei.
Sikachāng chāngrāhor mathāya.
Chonreiwui pheihop machu
mathai.



Chā	Kachāng	Chāngkhom
[illegible]	[illegible]	[illegible]

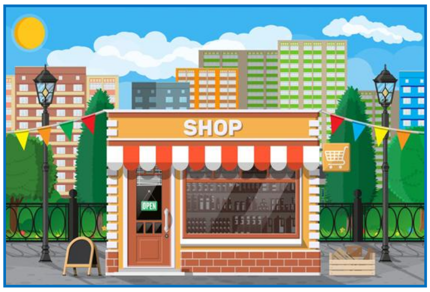
C C C

D

Drakhāthei

[illegible]

Ājakum Dharthei kazip ringphāya.
Āshi Dukan hi kadharna.
Doctor ārishangli pama.



Dukan	Kadhar	Doctor
[illegible]	[illegible]	[illegible]

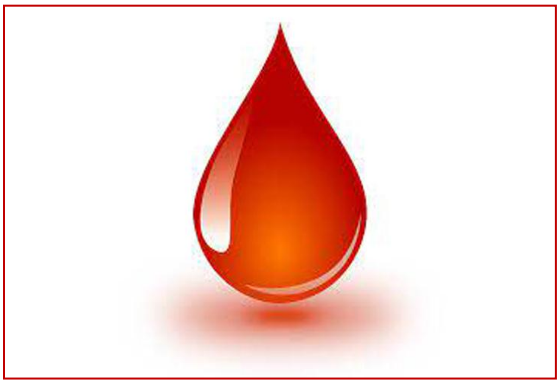
D D D

E

Ashee

[illegible]

Seing khamang hi phasā wuivang phālāka.
Varena iwui male semmi.
Me kaho shai dalei.



Me	Sei	Male
[illegible]	[illegible]	[illegible]

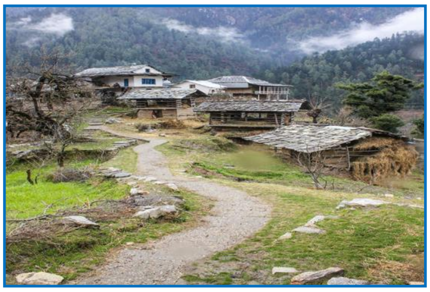
E E E

F

Fa̱

[illegible]

Shongfa̱li fa̱ zat dalei.
Luili khaifa̱ kachungkha ngawokzat dalei.
Charfa̱ chi shunghaolu.

		
Charfa̱	Shongfa̱	Khaifa̱
[illegible]	[illegible]	[illegible]

F	F	F	

G

Gadhā

[illegible]

Siguili gāri na thākmei.
Pung kayākha tāhairɑ?
Angam na gadhā kathar loya.

Gari	Sigui	Pung
[illegible]	[illegible]	[illegible]

G G G

H

Har

ꯌꯦꯟ

I harshim sem dalei.
Ham āsham shunglaga hanglu.
Vānaothip chi thingrongli
leidalei.

Hok	Athip	Hui
ꯑꯣꯛ	ꯎꯆꯦꯛ ꯍꯃꯣꯟ	ꯁꯤꯡ

H	H	H	

I

Ikngiurạ

[illegible]

Ngathorli ikngiurạ tāya.
Itao I shim unghaora.
Mari hi shim kasemli darkār sāya.

Khāi	Shim	Machi
[illegible]	[illegible]	[illegible]

I	I	I	

J

Jagoi

ꯖꯒꯣꯏ

Johnna Jagoi sai.
Aja̱ ojā makāmana.
Oja Joy ācham phaya.

Joker	Ojā	Jug
ꯖꯣꯀꯔ	ꯑꯣꯖꯥ	ꯖꯒ

J J J

K

Karkao

ꯃꯤ

Kaphung kaphā thingnā rąhā.
Ākhan na shangkhą ākhali ngamąya.
Āmikna katheithei chi ngasharlu.

1

Kaphung	Ākha	Āmik
ꯆꯤꯡ	ꯑꯃ	ꯃꯤꯠ

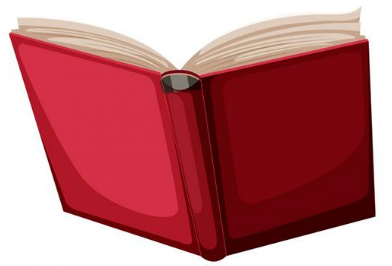
K K K

L

Lāmi

[illegible]

Lui hi shimkhurwui lanna.
Lanlan Lairik pāngailāka.
Lanmishi lāmi kachungkha leiya.



Lairik	Philāva	Lui
[illegible]	[illegible]	[illegible]

L L L

M

Mafa̱

[illegible]

Mafa̱, ramfā kala singom hi khararli khalei sayurna.
Machi hi tuma.
Ichāram li Christmas kazang lumlao lāka.

Mothei	Ramfa	Sam
[illegible]	[illegible]	[illegible]

M M M

N

Nao

Nimmi nao nganao theiya.
Nāyong hi khangarik sayurna.
Sinā lupa lanli Jishu
kachangmei.

Nāyong	Sinā	Lan

N N N

O

Okathui

Āwo Oshimwui oko chi haktalei. Nungshang Kongli khai leiya. Ojā eina katamnao mashit phalungra.

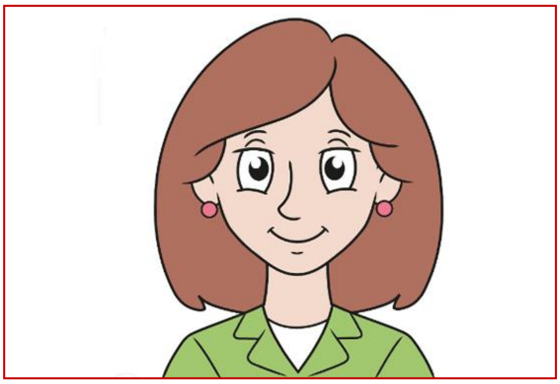
Oko	Kongsāng	Sho

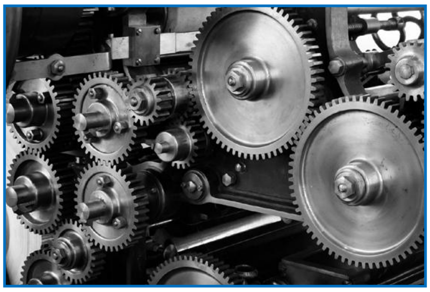
O O O

P

Pareinao

Phi Phi shiwui yamgui li phara leisāya.
Philāvā china Philān khāngkāmiya.
Pungwui ākap chi shinhaolu.





Pangmareng	Kapei	Ākap

P P P

Q

Quira

ए्ञा`

Quira Shinmi eina Quirumlā
Ashimna pao pāmiya.
Queen Elizabeth thi haira.

Quirumlā	Quirumva
ए्ञाfिमस`	ए्ञाfि

Q Q Q

R

Rakhong

ꯀꯣꯡ

Ārān ram wui eina Ukhrul shangra.
Ārishangwui eina āri vākhuilu.
Zur kachāngli rikhān marda ngasheiya.

Ram	Āri	Gur
ꯈꯨꯡꯒꯪ	ꯍꯤꯗꯥꯛ	ꯆꯤꯅꯤ ꯀꯉꯥꯀꯗ

R R R

S

Sirā

Ngayāshong sirā kachungkha shokka.
Jishuli sigui Khongsaili pharāsanga.
Sigui thāklak eina yonga.

Sām	Khongsai	Shimphut

S S S

T

Thong

Sāhārtheirong haklāka.
Yāngyir ātamli thingnā pa̱tāya.
Ngathor thākta kathui phasā mathā ngasaka.

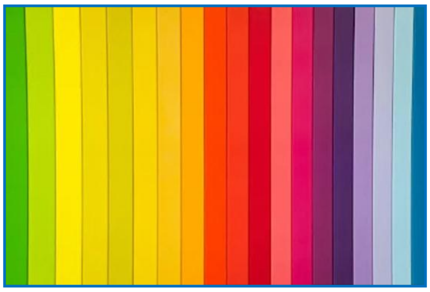
Thingrong	Ngathor	Vat

T T T

U

Unra̱

Ura̱nimwui unra̱ chi mathāya.
Āwui pheihop machu
kachungkha zanga.
Ithum shimphut āreowa.



Wuk	Khui	Machu

V

Vānao

[illegible]

Vāng hi paikapai vānaoyur maning mana.
Naoshinao bing āvg, āvāwui kahāng nganālu.
Vat hi targ zima.

Vār	Āvā	Vāng
[illegible]	[illegible]	[illegible]

V V V

W

Worshim

Katamnao worshimli wortam tama.
Shirui lily āwon hi Shirui kashong māngli wona.

Wonshivār	Āwunga	Āwo

W W W

X

X-Mas

Naoshinao bing Xixxixg-leirong ngareodalei.
Ārishangli X-ray vākhuilu.

X-Ray	Xixixg Leirong	Xylophone

X X X

Y

Yao

[illegible]

Yarui otram khangathą phālāka.
Yaowui āhā hi lumlāka.
Pao kaphā ngayaolu.

Yupi	Āyi	Yārtui
[illegible]	[illegible]	[illegible]

Y Y Y

Z

Zāling

[illegible]

Zur atamli kazing roya.
Kazairg̱ machu kachungkha leiya.
Ngathorli zinghām shoka.

Zinghām	Kazairg̱	Kazingram
[illegible]	[illegible]	[illegible]

Z Z Z

MɑSHING KASHɑ̄N

(Counting numbers)

1	Ākha/Khatkha	
2	Khɑni	
3	Kɑthum	
4	Mɑti	
5	Phangɑ̄	
6	Tharuk	
7	Shini	
8	Chishɑt	
9	Chiko	
10	Thɑrɑ̄	

11	Tharāda ākha	
12	Tharāda khani	
13	Tharāda kathum	
14	Tharāda mati	
15	Tharāda phangā	
16	Tharāda tharuk	
17	Tharāda shini	
18	Tharāda chishat	
19	Tharāda chiko	
20	Maga̱	

1	1	1	1	
2	2	2	2	
3	3	3	3	
4	4	4	4	
5	5	5	5	
6	6	6	6	
7	7	7	7	
8	8	8	8	
9	9	9	9	
10	10	10	10	

11	11	11	11	
12	12	12	12	
13	13	13	13	
14	14	14	14	
15	15	15	15	
16	16	16	16	
17	17	17	17	
18	18	18	18	
19	19	19	19	
20	20	20	20	

MEETEI MAYEK
(ꯃꯤꯇꯩ ꯃꯌꯦꯛ)

ꯀ	ꯉ	ꯒ
ꯁ	ꯊ	ꯓ
ꯂ	ꯋ	ꯔ
ꯃ	ꯌ	ꯕ
ꯄ	ꯍ	ꯖ
ꯅ	ꯎ	ꯗ
ꯆ	ꯏ	ꯘ
ꯇ	ꯐ	ꯙ
ꯈ	ꯑ	ꯚ

ePathshala

Step-by-Step guide for users to access e-resources linked to QR Codes

The coded box placed on the first page of every chapter is called quick Response (QR) Code. It will help you to access e-resources such as audios, videos, multi-media, texts, etc. related to themes given in the chapter. The first QR code is to access the complete e-textbook. The subsequent QR codes will help you access the relevant e-resources linked to each chapter. This will help you enhance your learning in a joyful manner.

Follow the steps given below and access the e-Resources through your smartphone or tablet using ePathshala

1. Install ePathshala Scanner app from Play Store and open
2. Get ready with QR code scanning window
3. Place scanner above the QR code
4. Select and click on the link
5. Use available e-Resource

For accessing the e-Resources using e-Pathshala on desktop or laptop follow the step stated below:

Go to https://epathshala.nic.in/topics.php and enter the alphanumeric code given below the QR code

DIKSHA

Download **DIKSHA** app from Google Playstore and follow the steps given below and access the e-Resources through your smartphone or tablet using **DIKSHA**

1. Select preferred language
2. Choose your role: Student or Teacher
3. Grant access and allow app permissions
4. Tap to scan the QR code
5. Focus camera on the QR code in textbook
6. Click to Play QR code specific e-resource(s)

For accessing the e-Resources using DIKSHA on desktop or laptop follow the step stated below:

Go to https://diksha.gov.in/resources and enter the alphanumeric code given under the QR code

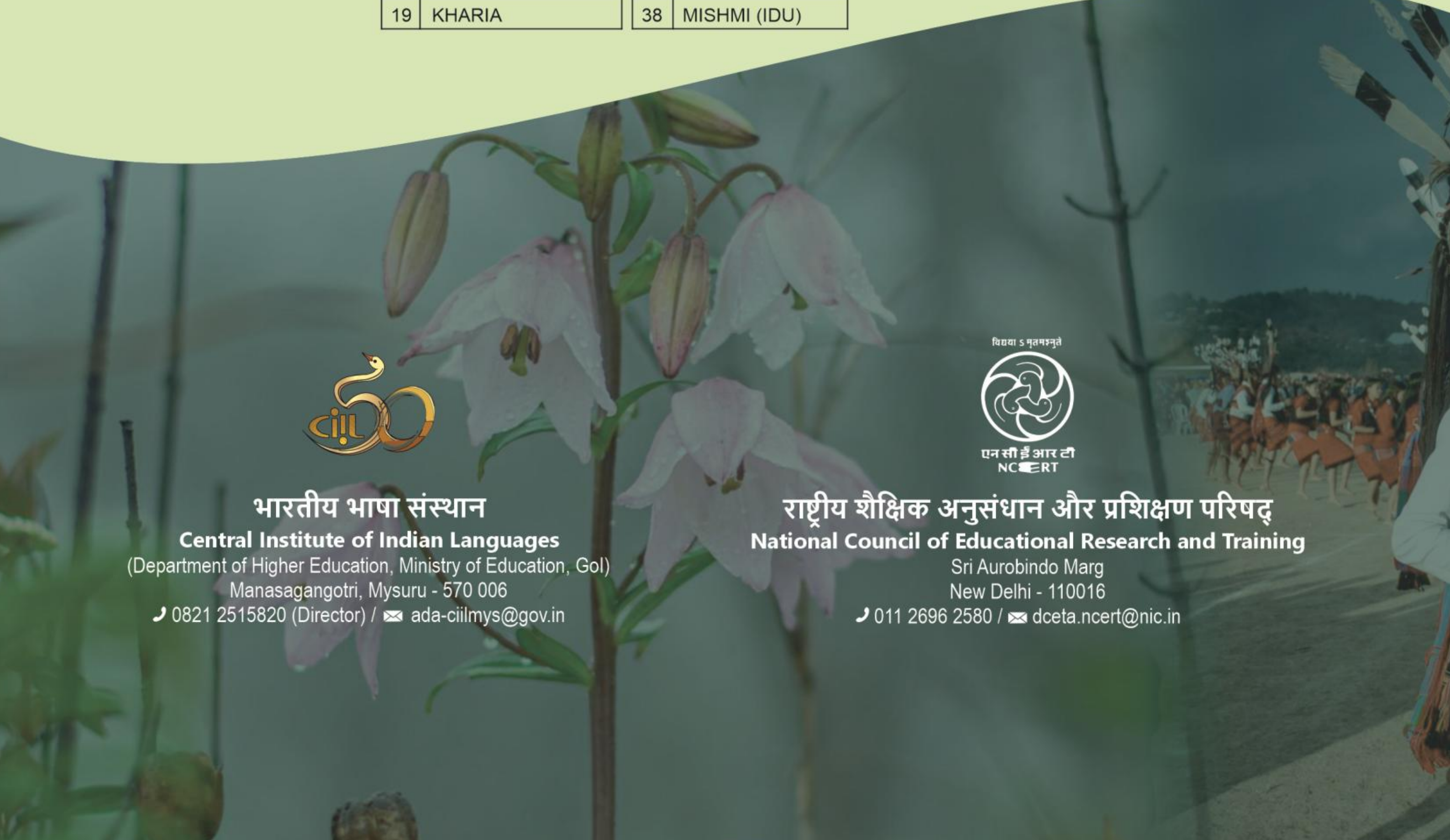
PREPARATION OF BILINGUAL PRIMERS (EARLY GRADE) FOR BHARATIYA LANGUAGES JOINTLY BY CIIL & NCERT (Phase-1)

SCHEDULED LANGUAGES

Sl. No.	Languages	Sl. No.	Languages	Sl. No.	Languages
1	ASSAMESE	9	KONKANI	17	SANSKRIT
2	BENGALI	10	MAITHILI	18	SANTALI
3	BODO	11	MALAYALAM	19	SINDHI
4	DOGRI	12	MANIPURI	20	TAMIL
5	GUJARATI	13	MARATHI	21	TELUGU
6	HINDI	14	NEPALI	22	URDU
7	KANNADA	15	ODIA		
8	KASHMIRI	16	PUNJABI		

NON - SCHEDULED LANGUAGES

Sl. No.	Languages	Sl. No.	Languages	Sl. No.	Languages
1	ADI	20	KINNAURI	39	MISING
2	ANAL	21	KISAN (KUNHU)	40	MIZO
3	ANGAMI	22	KODAVA	41	MOGH
4	AO	23	KOKBOROK	42	MUNDARI
5	BHILI (VASAVA)	24	KOLAMI	43	NYISHI (NISSI)
6	BHUTIA	25	KONDA	44	RABHA
7	BISHNUPRIYA MANIPURI	26	KORKU	45	RAI
8	DEORI	27	KORWA	46	SHERPA
9	DIMASA	28	KOYA	47	SAVARA (SORA)
10	GADABA (GUTOB)	29	KUI	48	SÜMI (SEMA)
11	GARO	30	KUKI	49	TAMANG
12	HALBI	31	KURUKH	50	TANGKHUL
13	HMAR	32	KUZHALE (KHEZHA)	51	TANGSA
14	JATAPU (KUVI)	33	LEPCHA	52	TIWA (LALUNG)
15	JUANG	34	LIANGMAI	53	TULU
16	KABUI	35	LIMBU	54	WANCHO
17	KARBI	36	LOTHA		
18	KHANDESHI	37	MAO		
19	KHARIA	38	MISHMI (IDU)		



भारतीय भाषा संस्थान
Central Institute of Indian Languages
(Department of Higher Education, Ministry of Education, GoI)
Manasagangotri, Mysuru - 570 006
0821 2515820 (Director) / ada-ciilmys@gov.in

राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
National Council of Educational Research and Training
Sri Aurobindo Marg
New Delhi - 110016
011 2696 2580 / dceta.ncert@nic.in